

В листа за отговори тестовите задачи са обособени в няколко таблици, като тези, които влизат в субскалите, са оградени в плътна рамка, а тези, които се отчитат само при изчисление на общия бал са в пунктир. Макар и да не формират оценка по субскала, те носят също ценна информация за индивидуалните постижения на детето и могат да ориентират учителя за неговите силни и слаби страни.

Следвайте последователността на тестовите задачи и вписвайте веднага отговора на детето в съответната клетка на таблицата, като оградите цифрата в нея. След завършване на тестовата сесия изчислете бала по всяка субскала, както и общия бал от теста. Сумата от точките по айтемите, които влизат в субскалите, се вписват в кръгчетата под всяка една от тях. За да получите стойността на общия бал, е необходимо внимателно да сумирате отговорите на всички айтеми.

Обърнете внимание, че общият бал се получава от сумата на **ВСИЧКИ** айтеми!

Новата форма на теста позволява да се определи критичен праг (от 7 точки) за прекратяване на тестовата сесия. Възможните причини за това са недостатъчно владение на български език, неангажираност в тестовата ситуация, неадаптираност към средата на детската градина. Този праг се изчислява чрез сумиране на точките от първите десет айтема.

Ако детето е получило 7 или по-малко точки, сесията се прекратява.

Получените балове по отделните субскали се вписват в таблицата за индивидуални резултати на стр. 1.

Резултатите на детето по субскали и общият му бал се сравняват с нормите, които отговарят на неговата възраст (в таблица 1 на стр. 1). Ако постиженията на детето са в критичните стойности, то работата с него следва да е приоритет за учителя. Ако детето се справя много добре по тестовите задачи от различни области това може да ориентира учителя в работата с него и е показателно за неговите силни страни. Допълнителна информация за силните страни на детето може да се получи и от въпросниците за учители и родители.

Опитайте се да предразположите детето преди да започнете теста. При прилагането следвайте точно инструкциите. Насърчавайте детето да се справи по най-добрия възможен начин, но не му помагайте и не повлиявайте отговора му на тестовите задачи.

Наблюдавайте поведението на детето и накрая отбележете впечатленията си в Таблица 3 по-долу.

Таблица 3. Наблюдения на поведението на детето по време на изследването

		вярно	отчасти	невярно
1	Детето се справя успешно със задачите.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Детето общува добре по време на изследването.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Детето реагира достатъчно бързо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Детето е безучастно през по-голямата част от времето.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Детето не чува достатъчно добре - възможни са проблеми със слуха.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Детето се затруднява да разбере какво казвам.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Трудно се разбира какво иска да каже детето.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Детето е неспокойно, гледа настрана и не се съсредоточава върху задачите.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Детето отказва да участва, става, бяга.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЛИСТ ЗА ОТГОВОРИ

Запознанство		
№	Отговор	ТО
1	Как се казваш?	
	Не отговаря./ Не знае.	0
	Казва само малкото си име.	1
	Казва име и фамилия.	2
2	Къде живееш? На кой адрес?	
	Не отговаря./ Не знае.	0
	Казва „Вкъщи“/ „При мама и тате“/ „При баба и дядо“.	1
	Казва населеното място или други адресни данни.	2

Сбор от айтеми 1 - 2

Езиково развитие

Рецептивна реч		T
№	Отговор	
	Пробен опит	
3	Ухо	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2
4	Луна	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2
5	Хвърля.	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2
6	Чете	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2
7	САМО животните	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно (двете животни и само тях).	2

Сбор от айтеми: 3-7

Езиково развитие- предлози

8	ПОД	
	Не прави опит.	0
	Неуспешен опит.	1
	Успешен опит.	2
9	ПРЕД	
	Не прави опит.	0
	Неуспешен опит.	1
	Успешен опит.	2
10	ЗАД	
	Не прави опит.	0
	Неуспешен опит.	1
	Успешен опит.	2

Сбор от айтеми 8-10:

! Ако сборът от точките от първите 10 айтема е по-малък или равен на 7, изследването спира дотук.

Езиково развитие- продуктивна реч

11	Пейка	
	Не отговаря.	0
	Отговаря неправилно.	1
	Отговаря правилно.	2
12	Столове	
	Не отговаря.	0
	Отговаря неправилно.	1
	Отговаря правилно.	2
13	Люлеят се/Играят си	
	Не отговаря.	0
	Отговаря неправилно.	1
	Отговаря правилно.	2
14	Ще ритне топката	
	Не отговаря.	0
	Отговаря неправилно.	1
	Отговаря правилно.	2
15	В къщата	
	Не отговаря.	0
	Отговаря, но не казва фраза с предлог.	1
	Казва фраза с предлог .	2
16	Паднало дете	
	Не отговаря.	0
	Отговаря, но не употребява глагол в минало време.	1
	Отговаря, като употребява глагол в минало време.	2

Сбор от ай теми 11-16

Емоционално развитие

Емоции- ситуации		T
№	Отговор	
17	Чувство на детето	
	Не отговаря.	0
	Отговаря общо, но не за чувствата./ Определя ги погрешно	1
	Описва правилно, но общо чувствата – „лошо“ и др.	2
	Определя правилно и диференцирано чувствата – използва „плаче“, „тъжно е“, „боли го“ и др..	3
	Пробен опит - люлки	
18	Чувство на момчето - радост	
	Не отговаря.	0
	Отговаря общо, но не за чувствата/ Определя ги погрешно.	1
	Описва правилно, но общо чувствата – „добре“ и др.	2
	Определя правилно и диференцирано чувствата – използва „радва се“, „радостно е“, „гордо е“ и др.“.	3
19	Чувство на момчето - тъга	
	Не отговаря.	0
	Отговаря общо, но не за чувствата./ Определя ги погрешно.	1
	Описва правилно, но общо чувствата – „лошо“, „не добре“ и др.	2
	Определя правилно и диференцирано чувствата – „тъжно е“, „плаче“ и др.	3
20	Рожден ден - радост	
	Не отговаря.	0
	Отговаря общо, но не за чувствата./ Определя ги погрешно.	1
	Описва общо чувствата – „добре“ и др.	2
	Определя правилно и диференцирано чувствата – „радва се“, „усмихнато“, „смее се“, „щастливо“, „доволно“ и др.	3

Сбор от айтеми17-20:

Разпознаване на емоции

21	Радост	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2
22	Страх	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2
23	Тъга	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2
24	Гняв	
	Не посочва.	0
	Посочва неправилно.	1
	Посочва правилно.	2

Сбор от айтеми 21-24:

Тестовите задачи от Рецептивна реч влизат само в общия бал, но не формират субскала!

Познание

№	Отговор	T
25	Чиста купичка	
	Не избира нито една или избира повече от една картинка.	0
	Избира изцапаната купичка.	1
	Избира счупената купичка.	2
	Избира чистата купичка.	3
26	Разрязана ябълка	
	Не избира нито една или избира повече от една ябълка.	0
	Избира цялата ябълка.	1
	Избира отхапаната ябълка.	2
	Избира разрязаната ябълка.	3
27	Сходство по размер	
	Не прави избор.	0
	Посочва същия квадрат отдолу или избира повече от един квадрат отгоре	1
	Избира неправилен (най-голям / среден) квадрат.	2
	Избира най-малък квадрат.	3
28	Преброяване - елхички	
	Не може да брои правилно изобщо.	0
	Брои, но не посочва и не наименува обектите с 1, 2, 3.	1
	Брои до 2-3, посочва с пръст и наименува обектите с 1, 2, 3.	2
	Брои до 4-6, посочва с пръст и наименува обектите с 1, 5, 6.	3
29	Аналогия – зайче, морков и кокал	
	Не избира нито една картинка.	0
	Избира купичката.	1
	Избира рибката.	2
	Избира кучето.	3
30	Аналогия – птичка, гнездо и куче	
	Не избира нито една картинка.	0
	Избира яйцето.	1
	Избира кучето.	2
	Избира къщичката за куче.	3

Сбор от айтеми 25-30:

Тестовите задачи от Познание влизат само в общия бал, но не формират субскала!

Социално развитие

№	Отговор	T
31	Самостоятелност – играчката е високо на шкафа	
	Не отговаря.	0
	Ще се откажа. / Нищо.	1
	Ще повикам някой възрастен да ми я даде.	2
	Ще се опитам да си я взема сам /а сама.	3
32	Разрушена кула	
	Не отговаря. / Не знам.	0
	Ще отвърне на другото дете – ще се скара/бие, бутне и др.	1
	Ще повика някого (мама, баба, и др.) да го защити.	2
	Ще си я оправи самo.	3
33	Спор за играчка	
	Не отговаря. / Не знам.	0
	Ще я вземе само едното дете.	1
	Ще я вземе едното дете, после да я вземе другото.	2
	Ще играят заедно с играчката.	3
34	Конфликтна ситуация на пясъчника	
	Не отговаря. / Не знам.	0
	Отговаря, но не на въпроса.	1
	Бутнатото дете. / И двете. / Нито едното.	2
	Това дете, което е бутнало другото.	3
35	Емпатия- паднало приятелче	
	Не отговаря.	0
	Няма да направя нищо.	1
	Ще повикам някой (мама, баба, и др.).	2
	Ще му помогна да стане и ще го успокоя / гушна / погала.	3

Сбор от айтеми 31-35

Двигателно развитие

№	Отговор	T
36	Рисуване на кръг с допирателни прави – “слънце”	
	Детето не участва в опита.	0
	Изображението не наподобява кръглата форма на еталона, лъчите не се допират до нея.	1
	Изображението отговаря на еталона.	2
37	Рисуване на кръстосани прави – “пътечки”	
	Детето не участва в опита.	0
	Изображението не отговаря на изискването.	1
	Изображението отговаря на изискването.	2
38	Хваща и държи молив при изобразителни задачи.	
	Детето не умее да хваща и да държи молива правилно.	0
	Държи молива правилно, но борави с него несръчно./Държи молива неправилно, но успява да рисува.	1
	Детето умее да хваща и държи молива правилно.	2
39	Двукратно прегъване на лист - „салфетка“	
	Детето не участва в опита.	0
	Полученият продукт не отговаря на изискването.	1
	Полученият продукт отговаря на изискването.	2
40	Ходене на пръсти напред по права линия	
	Детето не участва в опита.	0
	Не изпълнява двигателното действие според инструкцията-ходи на цяло стъпало.	1
	Изминава повече от половината разстояние на пръсти.	2
41	Скок напред с двата крака	
	Детето не участва в опита.	0
	Не изпълнява двигателното действие според инструкцията.	1
	Скача с двата крака едновременно напред на разстояние около 30 см.	2
42	Подскоци на един крак	
	Детето не участва в опита.	0
	Не изпълнява движението според инструкцията.	1
	Подскача на един крак на място минимум 2 пъти последователно.	2

Сбор от айтеми 36-42